



Kannattaa enemmän luottaa tutkittuihin lääkkeisiin kuin tutkimattomiin. Myös tutkitut ja toimiviksi havaitut hoitomuodot saattavat olla varmempia. Ihan sama opetuksessa ja erityisopetuksessa. Opettajan-koulutuksessa tutkimusperustaisuus läpäisee koko opetussuunnitelman. Ja suomalaiset opettajat oppivat yliopistovuosinaan tekemään itsenäisesti tutkimusta. Opetan tulevia erityisopettajia. Ohjelmassamme on muun muassa koko vuoden jatkuva kurssi, jonka aikana jokainen opiskelija tutustuttaa muut kurssilaiset yhteen opetusmenetelmään tai -käytäntöön. Harjoittelemme asiaa, mutta se ei riitä. Kaikki mitä harjoittelemme, täytyy perustella tutkimuksen avulla. Jokainen opiskelija siis kaivaa esille tuttuunkin menetelmään tieteelliset perustelut.

Ihan äsken sain käsiini David Mitchellin suomeksi käännetyn kirjan hyvistä opetusmenetelmistä. Suomeksi kirja on saanut iskevän nimen: ”27 tutkitusti toimivaa tapaa opettaa”. Kirjassa esitellään tieteelliseen tutkimukseen ja näyttöön perustuvia keinoja opetustyöhön. Kirjan käännoistyössä on ollut mukana suomalaisia, joten käytetyt käsitteet ovat meille tuttuja. Lisäksi tieteellisiä käsitteitä (kuten efektiivikoko) on selvitetty selkokielellä. Kirjaan kannattaa tutustua. Tutkimusperustaisuus on myös kehittämistyössä ja täydennyskoulutuksessa lähtökohtana, kuten ensi vuonna alkavassa vaativan erityisen tuen TuVET-hankkeessa, joka esitellään e-Erikan tässä numerossa.

Tätä nykyä monet suomalaista erityisopetusta koskevat tutkimukset julkaistaan ensin englanniksi. e-Erika-lehti on onnistuneesti välittänyt näistäkin tutkimuksista tietoa lukijoilleen jo useita vuosia.

Hyviä lukuhetkiä

Raija

*Raija Pirrtimaa, dosentti, FT
Yliopistonlehtori
Jyväskylän yliopisto*

